

Regulamin

Wstęp:

Wprowadzając regulamin postępowania w szkole, zarówno ja jako dyrektor jak i nauczyciele jesteśmy świadomi, że większość naszych uczniów dobrze się sprawuje i rodzice mogą być z nich dumni, a my cieszymy się mogąc ich uczyć.

Mimo tego, wszyscy uczniowie potrzebują jasnych wskazówek tak, aby mogli być bardziej odpowiedzialni w pracy i zachowaniu. Tam, gdzie nauczyciele wymagają od uczniów w zdecydowany ale i uczciwy sposób rzetelnego wysiłku i zaangażowania, odpowiedniego poziomu zachowania, istnieje większe prawdopodobieństwo, że te wymagania zostaną spełnione. Zdecydowana większość rodziców poważnie podchodzi do odpowiedzialności za zachowanie swoich dzieci.

Niektórzy rodzice jednak nie dostrzegają potrzeby zapewnienia swoim dzieciom zdecydowanych wskazówek i właściwego wzoru postępowania. Potrzebujemy wsparcia za strony wszystkich rodziców, aby osiągnąć odpowiedni poziom poprawnego zachowania i dyscypliny. Rodzice mogą współpracować w tym względzie zachęcając dzieci do stosowania się do reguł obowiązujących w szkole i zgłaszając się w szkole na prośbę dyrektora lub nauczycieli.

Istnieje potrzeba zastosowania systemu kar w celu napiętnowania nagannego postępowania. Mając to na uwadze zawsze jednak kładziemy nacisk na nagradzanie właściwego zachowania, kiedy tylko jest to możliwe. Niniejszy Regulamin wyznacza jasno system kar, które będą stosowane za poważne naruszenie reguł szkoły lub w przypadku ciągle powtarzającego się nieodpowiedniego zachowania. Kary takie jak wymienione niżej zostaną zastosowane tylko wtedy, gdy zawiodą wszelkie wysiłki związane z tłumaczeniem i przekonaniem źle postępującego ucznia do odpowiedniego postępowania.

Każda klasa jest jednostką samą w sobie podległą bezpośredniej kontroli wychowawcy. Regulamin niniejszy nie wyznacza reguł każdemu z nauczycieli, ani nie dyktuje, jak każdy z nich powinien zaprowadzać dyscyplinę w swojej klasie. Kodeks ten zawiera raczej zbiór wskazówek dotyczących ogólnego zachowania uczniów w drodze do i ze szkoły oraz w czasie zajęć w szkole.

Sądzymy, że system kar przedstawiony w regulaminie jest zdecydowany, jasny i uczciwy dla wszystkich, których on dotyczy oraz że pomoże wszystkim przyjemnie spędzić lata szkolne.

Regulamin Szkoły St. Paul's N.S.

1. Wymaga się odnoszenia się z szacunkiem do nauczycieli, pracowników oraz gości szkoły. Uczniowie mają obowiązek odpowiadać i zwracać się w sposób kulturalny i zgodny z zasadami dobrego wychowania do nauczycieli i pracowników szkoły.
2. Wymaga się od uczniów rzetelnej pracy na zajęciach w szkole, pełnej współpracy z nauczycielami i wykonywania wszelkiej pracy domowej zadawanej przez nauczycieli. Oczekuje się od uczniów punktualności. Ciągłe przeszkadzanie w zajęciach lekcyjnych nie może być tolerowane.
3. Wszystkie dzieci mają obowiązek noszenia mundurków szkolnych w każdy dzień szkoły za wyjątkiem dni przeznaczonych na zajęcia z wychowania fizycznego, kiedy powinny zakładać dres szkolny. Nie zezwala się u chłopców na nieodpowiednie kultowe fryzury oraz kolczyki w szkole.
4. Dzieci nie mogą opuszczać szkoły bez zezwolenia. Pisemne zwolnienie od rodziców jest wymagane, jeśli dziecko musi opuścić szkołę w czasie zajęć lub, gdy powinno zostać w szkole w czasie przerwy na lunch.
5. Nie zezwala się na bieganie, hałaśliwe zachowanie, popychanie lub krzyczenie w szkole.
6. Zabrania się dzieciom kradzieży lub niszczenia mienia szkoły lub przedmiotów należących do innych dzieci.
7. Wymaga się zachowania ciszy podczas zbiórek na podwórku, korytarzu i na schodach.
8. Szkoła nie toleruje żadnych przejawów znęcania się słownego lub przy użyciu siły.
9. Nie wolno dzieciom używać wulgarnego i obraźliwego języka. Uwagi natury rasistowskiej nie będą tolerowane.
10. Nie dopuszczalne są bójki, plucie i brutalne zabawy.
11. Zabrania się przynosić do szkoły komiksy i gazety o dwuznacznej i pornograficznej treści.
12. Oczekuje się, że ten sam poziom zachowania będzie przestrzegany przez uczniów również w drodze do i ze szkoły.
13. Zabrania się przynoszenia do szkoły telefonów komórkowych.
14. W szkole podstawowej St. Paul's nie pozwala się na żucie gumy.

Zasady zachowania na podwórku szkolnym

1. Klasy muszą pozostawać w przypisanej im części podwórka szkolnego i żaden uczeń nie może opuszczać jej bez pozwolenia.
2. Zakazane są niektóre zabawy, które wiążą się z brutalnym zachowaniem i zastraszaniem. Poddawane są one kontroli każdego roku w porozumieniu z dziećmi, aby uwzględnić nowe gry i zmieniające się trendy.
3. Zabrania się jeździć na rowerze na podwórku szkolnym.
4. Po dzwonku uczniowie mają obowiązek natychmiast ustawić się w kolejkach w spokojny i uporządkowany sposób.
5. W czasie przerwy na lunch wszystkie dzieci muszą pozostać na miejscach i posprzątać zanim opuszczą salę lekcyjną.

6. Dzieci mogą wrócić do szkoły w porze lunchu jedynie w przypadku, kiedy potrzebują skorzystać z toalety lub źle się poczują. Zawsze powinny spytać o pozwolenie nauczyciela dyżurującego na podwórku.
7. Uczniowie, którzy nie zastosują się do ogólnych zasad postępowania nie będą mieli przerwy na zabawę w czasie lunchu.

Nasza obecna strategia w szkole podstawowej St. Paul's N.S. będzie funkcjonowała najskuteczniej w atmosferze, która zachęca do szacunku, zaufania, uprzejmości i pomocy innym. Jako że dzieci biorą przykład z dorosłych, dyrektor i nauczyciele muszą zadbać o to, aby dawać dobry przykład i nie nadużywać swojej władzy. Powinni oni być stanowczy, wydawać jasne polecenia a jednocześnie konsekwentni w stosowaniu środków dyscyplinarnych. Nauczyciele powinni zapewnić uczniom sposobność dla rozwoju pozytywnego poczucia własnej wartości i poprawy ich samooceny. Wzajemny szacunek między uczniami i nauczycielami oraz wśród uczniów jest bardzo istotny. Relacja zaufania między wszystkimi stronami jest podstawą w zapobieganiu nagannemu zachowaniu.

Kodeks przeciwdziałania znęcaniu się w szkole St. Paul's stanowi część naszego Regulaminu. Pozwala on osobie poszkodowanej zgłosić w szkole (dyrektorowi, nauczycielom lub rodzicom) sytuacje, kiedy znęcanie się ma miejsce i jest jasnym przekazem dla rodziców, których dziecko podejmuje zachowania napastliwe względem innych, że spoczywa na nich główny obowiązek zmiany tego typu postępowania u swojego dziecka.

DYSCYPLINA W SZKOLE

Nieodpowiednie zachowanie uczniów dzieli się na trzy kategorie:

1. Drobne wykroczenia
2. Poważne wykroczenia
3. Rażące wykroczenia

Drobne wykroczenia

- Rozmawianie/jedzenie w czasie lekcji
- Żucie gumy w klasie
- Brak zadania domowego bez uzasadnionego powodu
- Spóźnianie się do szkoły
- Przebywanie w niewłaściwej części podwórka szkolnego bez pozwolenia
- Brak usprawiedliwienia nieobecności
- Brak podpisu w dzienniczku zadań domowych
- Nie ustawianie się właściwie po przerwach

Kary

- Upomnienie słowne
- Dodatkowe zadanie domowe
- Zatrzymanie w klasie w czasie przerwy
- Przepisywanie za karę

Poważne wykroczenia

- Ciągłe nieposłuszeństwo
- Ciągły brak zadania domowego

- Niewykonanie zadań wyznaczonych w ramach kary
- Powtarzające się przeszkadzanie na lekcji
- Bójki, kopanie, zadawanie ciosów pięściami, plucie na podwórku szkolnym
- Znęcanie się – stosowanie zastraszania werbalnego i/lub przy użyciu siły
- Wyśmiewanie innych uczniów
- Wypowiadanie uwag o charakterze rasistowskim
- Regularny brak pisemnego usprawiedliwienia nieobecności w szkole
- Wielokrotne przebywanie poza swoim miejscem bez pozwolenia w przypadku, gdy uczniowie pozostają w klasie podczas przerw w deszczowe dni
- Brak mundurku szkolnego bez uzasadnionego powodu
- Korzystanie z telefonu komórkowego w czasie pobytu w szkole

Kary

- Wyłączenie ucznia z „przyjemności”, np. wycieczek szkolnych, gier, wycieczek edukacyjnych
- Zatrzymanie w klasie w czasie przerwy
- Dodatkowe zadanie domowe
- Tymczasowe przeniesienie ucznia do innej klasy
- Zabranie dziecka przez rodzica w porze lunchu w związku z powtarzającym się nieodpowiednim zachowaniem w czasie tej przerwy
- Uczeń musi przeprosić za wykroczenie
- Dzień Ograniczeń

Rażące wykroczenia

- Posługiwanie się ordynarnym językiem względem nauczycieli/pracowników szkoły
- Umyślne przejawy barku szacunku wobec nauczycieli/pracowników szkoły
- Celowe niszczenie mienia szkoły, przedmiotów należących do pracowników szkoły lub innych uczniów
- Kradzież
- Uporczywe łamanie zasad panujących w szkole
- Napaść fizyczna na pracownika szkoły lub innego ucznia
- Palenie papierosów
- Nadużywanie leków na receptę

Kary

- Zawieszenie w zajęciach szkolnych przez Zarząd
- Informacja dla rodziców o decyzji zawieszenia ucznia w zajęciach
- Wezwanie rodziców na spotkanie z dyrektorem i wychowawcą
- Przyjęcie ucznia z powrotem na zajęcia pod warunkiem, że przeprosi za wykroczenie i na podstawie oświadczenia złożonego na piśmie oraz podpisanego przez rodziców, że tego typu zachowanie się więcej nie powtórzy.
- *Potrzeba weryfikacji Regulaminu postępowania była dyskutowana na zebraniu pracowników w dniu 28 września 2007 – została wybrana rada w*

celu weryfikacji regulaminu w składzie: John Tuohy, Paul Carroll, Ruairi Walsh, Mary Ryan oraz Annemarie Kelly.

- *Niniejszy Regulamin został poddany rewizji i uchwalony przez pracowników szkoły na zebraniu w dniu 7 grudnia 2007 oraz zatwierdzony przez Zarząd na zebraniu w dniu 12 marca 2008.*
- *Data kolejnej rewizji: Rok Szkolny: 2008-09 (III Semestr)*

DOKUMENT NR 20 -

Strategia zdrowego odżywiania

Wizja W świetle ostatniej kampanii reklamowej dotyczącej problemu otyłości, zwłaszcza wśród irlandzkich dzieci, spowodowanego niezdrowym trybem życia i sposobem odżywiania, jako szkoła będziemy starać się promować zdrowe zwyczaje żywieniowe, które w powiązaniu z poprawą stylu życia korzystnie wpływać będą zarówno na rozwój fizyczny jak i umysłowy dzieci.

Oświadczenie wstępne Ostatnie statystyki pokazują, że irlandzkie dzieci i młodzież zajmują drugą pozycję w europejskich rankingach pod względem poziomu otyłości. W celu poprawy tej sytuacji postanowiliśmy wprowadzić następującą strategię zdrowego żywienia.

Cele strategii

1. Uświadomienie sposobów zdrowego żywienia.
2. Uzupełnienie istniejącego programu nauczania w zakresie S.P.H.E. [Edukacja społeczna, promocja rozwoju indywidualnego i zdrowia].
3. Poparcie dla i promocja korzyści płynących z dobrze zbilansowanej diety.
4. Uświadomienie uczniom i rodzicom korzyści wynikających ze zdrowego żywienia.
5. Wprowadzenie odpowiednich procedur w celu promocji i kontroli właściwych zachowań żywieniowych wśród dzieci naszej szkoły.

Realizacja celów:

1. Uświadomienie sposobów zdrowego żywienia poprzez zajęcia programowe z S.P.H.E.
2. Skorzystanie z usług i materiałów dostarczonych przez instytucje zewnętrzne, np. Mid-Western Health Board.
3. Zaangażowanie innych jednostek oświatowych, np. Narodowego Zarządu Rad Rodzicielskich, w celu uświadomienia i realizacji strategii zdrowego żywienia w szkole.
4. Przy zapisie do szkoły uczniowie i rodzice otrzymają sugestie i wskazówki dotyczące składników zdrowego śniadania w postaci ulotek informacyjnych wraz z kopią Strategii Zdrowego Odżywiania obowiązującej w szkole.
5. Promowanie porannej przerwy jako przerwy na zdrowy owoc.
6. Przewidujemy, że zawartość pojemników na śniadanie będzie odzwierciedlała zdrowe zasady żywienia (dostarczone będą ulotki).

Produkty wymienione poniżej są zabronione w szkole

- Czipsy, guma do żucia, słodczyce, batoniki, słodkie bułki, tubki z kremem Nutella i orzechy.
- Słodkie batony, czekolada, słodkie herbatniki i wyroby cukiernicze.
- Biorąc pod uwagę wysoką zawartość tłuszczów w diecie dzieci w wieku szkolnym, niedozwolone są produkty typu fast food jak np. rogaliki, frytki, hamburgery, frytki curry, ziemniaki opiekane, wyroby panierowane, kawałki pizzy, panierowane kawałki kurczaka, kurczak smażony, hot dogi, itd. Napoje zabronione to: napoje gazowane oraz z serii Capri Sun, gdyż kartoniki nie podlegają recyklingowi.

Dzieci nadal będą zachęcane do wyrzucania skórek z owoców i śmieci do koszy na terenie szkoły; w ten sposób wpajana jest odpowiedzialność za otoczenie.

- Wszystkie niezjedzone resztki posiłku powinny być zabierane z powrotem do domu.
- Wszystkie klasy w czasie roku szkolnego będą miały lekcje na temat zdrowego odżywiania i będą zachęcane do wzięcia udziału w przedsięwzięciach takich jak Narodowy Tydzień Zdrowego Odżywiania.
- Dzieci dostaną również ulotki na temat zdrowego stylu życia i odżywiania.

Wskazówki dotyczące zdrowego odżywiania/Interesujące punkty

W obecnym czasie ogólnie wiele mówi się o problemie zdrowia i dobrego samopoczucia wśród dorosłych i dzieci. W ostatnich latach odnotowano jednak znaczny wzrost poziomu otyłości u irlandzkich dzieci. Zdaniem ekspertów niski poziom aktywności fizycznej oraz spożycie produktów tzw. junk food (jak fast food i produkty o dużej zawartości cukru) są głównymi czynnikami wpływającymi na niepokojący trend dotyczący zdrowia dzieci.

W związku z powyższym, pracownicy szkoły podstawowej St. Paul's N.S. przyjęli za cel promocję i poparcie dla pozytywnego, odpowiedzialnego podejścia do problemu żywienia i uświadomienie wpływu właściwego pożywienia na nasze zdrowie.

Wskazówki niniejsze będą uzupełnieniem programu zdrowego żywienia realizowanego w ramach zajęć lekcyjnych.

Pojemnik na śniadanie powinien zawierać elementy z pierwszych czterech grup piramidy zdrowego żywienia.

Grupa 1.	Pieczywo, produkty zbożowe, ziemniaki.
Grupa 2.	Owoce i warzywa.
Grupa 3.	Mięso, ryby, drób.
Grupa 4.	Produkty i przetwory mleczne.

Następujące produkty są zalecane na zdrowe śniadanie:

Pieczywo, np. ciemne lub białe, pita, bułki, krakersy, batony zbożowe Nutrigrain.

Proponowane dodatki to np. szynka, kurczak, sałata, indyk, sałatka warzywna, ser, masło czekoladowe.

Różne rodzaje owoców.

Zakąski, np. rodzyunki, ciastka ryżowe, ser, suszone owoce, paski serowe, jogurty typu „Petit filous”, „Yop”, „Actimel” czy „Frubes”.

Napoje, np. mleko, sok owocowy, woda z rozcieńczonym syropem owocowym.

- *Niniejsza strategia została ukończona i opracowana zgodnie z planem na rok szkolny 2005.*
- *Strategia została uchwalona na zebraniu Zarządu Szkoły w dniu 5 kwietnia 2005.*
- *Strategia została włączona do zbioru dokumentów definiujących politykę szkoły przedstawionego członkom Zarządu na zebraniu w dniu 21 listopada 2006; uchwalono ją na zebraniu w dniu 30 stycznia 2007.*
- *Strategia została przedyskutowana na zebraniu pracowników szkoły w dniu 28 września 2006 – pracownicy zostali poproszeni o promocję powyższej strategii.*
- *Niniejsza strategia jest poddawana corocznej rewizji przez osobę uprawnioną, Panią Margaret Bernard.*

Zapisy do szkoły

Przepisy dotyczące zapisów do szkoły St. Paul's National School, Dooradoyle

Klasy Junior Infants

Pozostałe klasy

A) Junior Infants

Miejsca w szkole są przyznawane dzieciom, które osiągnęły wymagany wiek w następującej kolejności:

- 1) Młodsze rodzeństwo dzieci już uczęszczających do szkoły.
- 2) Dzieci pracowników szkoły.
- 3) Dzieci mieszkające w obrębie parafii St. Paul's na Dooradoyle.
- 4) Dzieci urodzone przed 1 maja na cztery lata przed datą zapisu.
- 5) Dzieci spoza parafii.

Świadectwa urodzenia będą wymagane przy zapisie (lub w przypadku dzieci przyjętych do szkoły, jeśli szkoła otrzymała zgłoszenie zanim ten warunek został wprowadzony (w dniu 26/9/08)).

Rodzice są zapraszani na spotkanie przed zapisami w czasie ostatniego semestru, gdzie informowani są o zasadach dydaktycznych obowiązujących w szkole podstawowej St. Paul's. Otrzymują też wtedy broszurę zawierającą informacje na temat programu nauczania w klasach Junior Infants i niektórych procedur

obowiązujących w szkole. Jest tam również informacja dotycząca godzin nauki i mundurka szkolnego oraz lista podręczników.

Dyrektor szkoły i nauczyciele są dostępni dla rodziców, omawiają zagadnienia związane z pracą szkoły i odpowiadają na pytania rodziców.

B) Pozostałe klasy

Uczniowie z innych rejonów są przyjmowani do szkoły pod warunkiem, że uzyskają zgodę na zmianę szkoły, jeśli już zostali zapisani do innej szkoły podstawowej.

- *Strategia niniejsza została ukończona i opracowana zgodnie z planem na rok szkolny 2004.*
- *Strategia ta została przedyskutowana na zebraniu Zarządu Szkoły w dniu 24 marca 2003; została włączona do zbioru dokumentów definiujących politykę szkoły przedstawionego członkom Zarządu na zebraniu w dniu 21 listopada 2006 i uchwalona na zebraniu w dniu 30 stycznia 2007.*
- *Strategia ta została poddana rewizji przez pracowników szkoły na zebraniu w dniu 26 września 2008 – dodano warunek 4 cytowany powyżej; wymóg przedstawienia świadectwa urodzenia został zatwierdzony i uchwalony przez Zarząd Szkoły na zebraniu w dniu 1 października 2008.*
- *Data kolejnej rewizji: jesień 2011 (chyba, że okoliczności zdecydują o wcześniejszej dacie rewizji).*

DOKUMENT NR 7 -

Strategia wielokulturowości

Misja

Naszym celem jest zapewnienie edukacji, która obejmuje wszystkie dzieci w szkole, z uwzględnieniem potrzeb innych narodowości i przy zapewnieniu sposobności zdobywania wiedzy od różnych kultur.

Dane ogólne

Rok szkolny 2008-09

Obecnie do szkoły uczęszczają dzieci z ponad trzydziestu narodowości.

Dysponujemy trzema nauczycielami angielskiego jako dodatkowego języka.

46 uczniów z 13 różnych narodowości uczęszcza obecnie na zajęcia uzupełniające z języka angielskiego.

Rok szkolny 2007-08

Do szkoły uczęszczają dzieci z trzydziestu narodowości.

154 uczniów uczących się w szkole urodziło się poza Irlandią.

Zatrudniamy tymczasowo czterech nauczycieli angielskiego jako dodatkowego języka.

57 uczniów z 14 narodowości korzysta z zajęć uzupełniających z języka angielskiego.

Rok szkolny 2006-07

Szkoła naucza dzieci pochodzące z trzydziestu jeden narodowości.

Dysponujemy czterema zatrudnionymi tymczasowo nauczycielami angielskiego jako dodatkowego języka.

42 uczniów z sześciu różnych narodowości uczęszcza na zajęcia uzupełniające z języka angielskiego.

Spółeczność lokalna

W każdym roku szkolnym za cel stawiamy sobie:

- Zachęcanie dzieci, rodziców i rodziny z innych narodów do udziału w wydarzeniach mających miejsce w ramach naszej społeczności.
 - Zbiórka funduszy, przez np. pokazy mody.
 - Sakramenty Święte.
- Zapraszanie rodziców innych narodowości do aktywnego uczestnictwa w społeczności szkolnej.
 - Komitet Rodzicielski.
 - Gry i zabawy szkolne.
 - Wycieczki szkolne (jako dodatkowa opieka nad dziećmi)
 - Poranki na kawę.

Szkoła

Co roku mamy za cel podjąć *przynajmniej* jedną z poniższych inicjatyw:

- Stworzenie przynajmniej jednej wystawy, która promuje i celebruje wielokulturowość w naszej szkole.
- Wystawa poświęcona jednemu narodowi lub krajowi.
- Wystawa w różnych językach.
- Napisy w szkole w różnych językach, np. angielskim, irlandzkim, arabskim.
- Uznanie i omówienie różnych religii reprezentowanych w naszej szkole.
- Wystawa na temat różnych religii świata (połączona z dyskusją w klasie).
- Dzień religii świata (różne zajęcia zorganizowane w szkole koncentrujące się na jednym wydarzeniu religijnym w danej kulturze, np. Eid w Islamie).
- Raz do roku Dzień Kontynentu/Państwa:
 - Klasy w szkole przygotowują informacje na temat różnych aspektów życia w danym kraju w celu zorganizowania szkolnej wystawy/targu lub każda z klas przygotowuje informacje na temat danego kraju z wybranego kontynentu. Zaangażowanie rodziców powinno być znaczne. Organizacja tygodnia kultur (jak np. Seachtain na Gaeilge), kiedy każda klasa wnosi wkład do przedsięwzięcia całej szkoły.
- Zapewnienie, aby imiona dzieci były zachowane w ich *oryginalnym* brzmieniu, nie zaś w wygodnym irlandzkim tłumaczeniu.
- Stworzenie gazety o tematyce wielokulturowości z opowiadaniem, mitami, poezją, opisem zwyczajów, etc. Gazeta powinna być przygotowana przez dzieci i sprzedawana w szkole w celu pokrycia kosztów.
- Stworzenie nieformalnych okazji do spotkań rodziców przy semestralnych porankach przy kawie.

Klasa

- Co roku mamy za cel zrealizować *przynajmniej* jedną z poniższych inicjatyw:
 - Nauka o krajach, z których pochodzą dzieci: jedzenie, ubiór, tańce ludowe, zwyczaje, muzyka, tradycje, religia i język.
 - Indywidualne projekty na powyższe tematy.

- Zaproszony gość prezentujący i omawiający powyższe tematy.
 - Prezentacja przygotowana przez ucznia na powyższy temat, zwłaszcza na w odniesieniu do religii i zwyczajów.
 - Objęcie programem nauczania aspektów dotyczących różnych kultur, np. gry i tańce w ramach zajęć z wychowania fizycznego, jedzenie omówione w kontekście lekcji z przedmiotów ścisłych i w ramach promocji zdrowego trybu życia i żywienia S.P.H.E.
 - Wykorzystanie zajęć z S.P.H.E. i religii jako środków zachęcających do i promujących współodziaływanie i akceptację siebie nawzajem.
 - Stworzenie przyjaznego otoczenia przez użycie oznaczeń i napisów w różnych językach.
- *Potrzeba niniejszej strategii została przedyskutowana na zebraniu Zarządu Szkoły w dniu 2 grudnia 2004.*
 - *Strategia ta została przedyskutowana na zebraniu pracowników w dniu 10 lutego 2006, oraz odczytana na zebraniu w dniu 19 maja 2006.*
 - *Strategia niniejsza została ukończona i opracowana zgodnie z planem na rok szkolny 19 maja 2006.*
 - *Strategia została włączona do zbioru dokumentów definiujących politykę szkoły przedstawionego członkom Zarządu na zebraniu w dniu 21 listopada 2006 i uchwalona na zebraniu w dniu 30 stycznia 2007.*
 - *Niniejsza strategia jest poddawana corocznej rewizji przez nauczycieli angielskiego jako języka obcego.*

DOKUMENT NR 10 -

Strategia dotycząca problemu przemocy w szkole

1. Definicja znęcania się

Znęcanie się jest powtarzającym się aktem agresji, napastowania w postaci słownej, psychicznej i fizycznej, podejmowanego wobec innych przez jednostkę lub grupę.

2. Typy znęcania

Istnieje wiele różnych typów zachowań społecznych, które obejmują agresję fizyczną, niszczenie mienia, wyłudzenie, zastraszenie, obraźliwe telefony, izolacja, posługiwanie się wyzwiskami, obmowa, itd.

Wszystkie formy przemocy mogą występować na co dzień. Czasem napastnik wykorzystuje kilka typów zachowań agresywnych. W przypadku, kiedy zachowanie takie powtarza się systematycznie mówimy o **ZNECANIU SIĘ**. Może ono przybierać mało rozpoznawalne formy lub może być bardzo rażące i podejmowane przez jednostkę lub grupę.

3. Znęcanie się – Oznaki/Przejawy

Uczniowie, którzy są ofiarami znęcania czują się bardzo niepewnie i cierpią z powodu panicznego lęku. Ich cierpienie przejawia się przez zmianę nastroju i zachowania. Następujące oznaki mogą wskazywać na to, że dziecko jest napastowane:

- Dziecko może obawiać się podróży do i ze szkoły – boli go brzuch, prosi rodziców, aby go odebrali lub zmienia trasę drogi do szkoły.
 - Niechęć przed pójściem do szkoły.
 - Obniżenie wyników w szkole, spadek koncentracji.
 - Oznaki niepokoju lub cierpienia – jękanie się, płaczliwość, brak apetytu, moczenie się nocne, koszmary sennie lub trudności z zasypianiem.
 - Zniszczone lub zaginione przedmioty należące do dziecka.
 - Dziecko ma siniaki, skaleczenia, lub zniszczoną odzież.
 - Dziecko jest zamknięte w sobie i niechętnie mówi o tym, co go trapi.
- Oznaki te nie świadczą o tym, że dziecko jest napastowane, lecz jeśli pojawiają się łącznie stanowią podstawę do sprawdzenia, co dzieje się z dzieckiem.

4. (A) Poszkodowany

Każdy uczeń, bez swej winy, może stać się ofiarą znęcania. Niektórzy uczniowie mogą nieświadomie zachowywać się w bardzo prowokacyjny sposób, co zachęca do przemocy. Mogą być napastowani z różnych powodów. Uczniowie, którzy są najbardziej zagrożeni to ci, którzy reagują bezradnością i strachem.

(B) Napastnik

Wiele dzieci lub dorosłych, którzy znęcają się nad innymi „nauczylili” się tego zachowania, mogą w ten sposób starać się zwrócić na siebie uwagę lub zaimponować. Są nieświadomi lub obojętni wobec uczuć ofiary. Nie należy to do rzadkości, że ofiary napastowania wśród uczniów również znęcają się nad innymi.

5. Strategia zwalczania przemocy w szkole St. Paul's N.S.

- (a) Stworzenie w szkole etosu, który zachęca dzieci do ujawniania i omawiania zachowań agresywnych.
- (b) Podniesienie poziomu świadomości na temat znęcania jako formy zachowania nieakceptowanego przez zarząd szkoły, nauczycieli, uczniów, rodziców i opiekunów.
- (c) Zapewnienie złożonego systemu nadzoru i kontroli, dzięki któremu wszystkie zajęcia szkolne są pod stałą obserwacją.
- (d) Opracowanie procedur rozpoznania i radzenia sobie z przypadkami znęcania.
- (e) Opracowanie programu pomocy dla dzieci, które stały się ofiarami znęcania i dla tych, które angażują się w tego typu praktyki.
- (f) Współpraca z innymi służbami w celu przeciwstawienia się wszelkim formom przemocy i zachowań aspołecznych.
- (g) Ocena skuteczności polityki szkoły dotyczącej znęcania się wśród dzieci.

Procedury dotyczące odnotowywania i zgłaszania przypadków znęcania się

1. Władze szkoły powinny zapewnić procedury dotyczące oficjalnego zgłaszania i informowania o incydentach znęcania się i procedury takie powinny stać się integralną częścią regulaminu zachowania i dyscypliny w szkole. System ten powinien uwzględniać procedury wczesnego wykrywania oznak niedyscyplinowania i/lub istotnych zmian w nastroju lub zachowaniu uczniów.

2. Wszystkie informacje dotyczące przypadków znęcania, bez względu na to jak mogą wydawać się nieistotne, powinny być odnotowane, sprawdzone a sytuacje rozwiązane przez nauczycieli. W ten sposób uczniowie zdobędą pewność siebie przy zgłaszaniu tego typu zachowań. Pewność ta jest tutaj bardzo istotnym czynnikiem.
3. Poważne przypadki znęcania się przez uczniów powinny zostać natychmiastowo zgłoszone dyrektorowi szkoły lub jego zastępcy.
4. Rodzice lub opiekunowie poszkodowanych dzieci oraz dzieci, które się znęcają powinni zostać jak najwcześniej poinformowani przez dyrektora lub jego zastępcę o wypadkach napastowania, aby mieli sposobność przedyskutowania sytuacji. Wtedy będą mogli podjąć odpowiednie kroki, aby pomóc i zapewnić wsparcie dla swoich dzieci zanim sytuacja stanie się poważniejsza.
5. Rodzice/opiekunowie muszą zostać poinformowani o tym, do kogo mają się zwrócić z pytaniami dotyczącymi przypadków znęcania, które mogą podejrzewać, lub o których dowiedzieli się od swoich dzieci lub innych rodziców/opiekunów.
6. Należy uświadomić wszystkim uczniom fakt, że zgłaszanie przypadków znęcania się to nie forma donoszenia, ale odpowiedzialne zachowanie.
7. Nauczyciele z poszczególnych klas w porozumieniu z odpowiednim pracownikiem szkoły powinni odnotowywać zgłoszenia i podejmować właściwe kroki w przypadku napastowania zgodnie z Regulaminem i polityką szkoły.
8. Pracownicy szkoły tacy jak sekretarki, woźni, sprzątający powinni być zachęceni do zgłaszania wszelkich przypadków znęcania, których są świadkami.
9. W przypadku skargi odnoszącej się do pracownika szkoły, w pierwszej kolejności sprawa powinna zostać rozstrzygnięta z danym pracownikiem i jeśli to konieczne we współpracy dyrektorem.
10. W sytuacjach, gdy problem odnoszący się do ucznia lub nauczyciela pozostaje nierozwiązany na poziomie szkoły, sprawa powinna zostać przekazana do rozstrzygnięcia Zarządowi Szkoły.
11. Jeśli sytuacja nie może zostać rozwiązana na poziomie Zarządu należy zgłosić ją do miejscowego Inspektoratu Oświaty.

Działania naprawcze/System kar

1. Ciągłe drobne wykroczenia mające miejsce w klasie i na podwórku szkolnym powinny być potraktowane w wystarczająco poważny sposób i należy zastosować następujące kary, jeśli zachowanie jest uporczywie powtarzane pomimo tłumaczenia, upomnień i innych zabiegów dyscyplinarnych przewidzianych przez Departament ds. Edukacji i Nauki 7/88.
2. Wszelkie akty przemocy i napastowania, nieustanne posługiwanie się wulgarnym językiem, agresywne zastraszanie lub brutalne zachowania są uznawane za istotne złamanie dyscypliny szkoły. Kary wymienione poniżej będą automatycznie stosowane we wspomnianych przypadkach. Jeśli jakieś zachowanie zostanie uznane za wystarczająco poważne przekroczenie zasad dyscypliny, wcześniejsze etapy wprowadzania kar mogą zostać pominięte i zachowanie ucznia zostanie zgłoszone Zarządowi Szkoły. Rodzice zostaną poinformowani o zdarzeniu.
3. W następujących przypadkach dzieci mają obowiązek naprawienia wykroczeń: (a) dziecko przyłapane na zaśmiecaniu ma obowiązek posprzątać; (b) w przypadku uszkodzenia mienia wymaga się, aby dziecko jak najszybciej naprawiło szkody; (c) jeśli dziecko zniszczy lub zepsuje czyjąś własność ma obowiązek ją wymienić na nową.

4. Rodzice w szkole St. Paul's są informowani na bieżąco o zachowaniu swoich dzieci. Jednakże, jeśli dziecko nieustannie sprawia problemy wychowawcze lub poważnie łamie dyscyplinę szkoły, rodzice zostają poinformowani i mogą zostać wezwani przez nauczyciela lub dyrektora szkoły.

Właściwe Działanie/Procedura postępowania

1. Szkoła kontaktuje się z rodzicami i informuje ich o nieodpowiednim zachowaniu dziecka. W razie konieczności odbiór tej informacji powinien zostać potwierdzony przez rodziców.
2. Jeśli zachowanie dziecka staje się nagminne szkoła ponownie zgłasza ten fakt rodzicom wymagając od nich obecności na spotkaniu z dyrektorem szkoły i wychowawcą.
3. Dalsze wykroczenia zostają przekazane do Zarządu Szkoły do poważnego rozpatrzenia; lub Zarząd może uprawnnić przewodniczącego lub dyrektora do zawieszenia w obowiązkach szkolnych ucznia, który uporczywie łamie zasady panujące w szkole, lub który poważnie złamał zasady dyscypliny, np. przez napaść, zachowania aspołeczne, itd. Maksymalny wstępny okres zawieszenia ucznia wynosi trzy dni. (Zasada 130, Zasady Postępowania w Szkołach Państwowych; Okólnik 20/90).

Jeśli w ustalonym czasie brak jest odzewu ze strony rodziców w odniesieniu do Kary nr 2, sprawa zostaje przekazana bezpośrednio do decyzji Zarządu.

Załącznik dla nauczycieli

1. Dziennik zachowania w klasie zawiera informacje dotyczące dzieci, które przeszkadzają na lekcji, rodzaju zachowania, daty i kroków podjętych przez nauczyciela.
2. Dziennik recepcji odnotowuje wszystkie poważne typy nieodpowiednich zachowań na podwórku szkolnym, nazwiska dzieci, które się ich dopuszczają, datę i kroki podjęte przez nadzorującego nauczyciela.
3. Jeśli dziecko zachowuje się nieodpowiednio w czasie przerw, jego nazwisko powinno zostać odnotowane a następnie po przerwie uczeń ten powinien zostać odwołany z grupy i czekać w przedsionku podczas, gdy klasy są wprowadzane do szkoły; dzieci nie powinny być odsyłane i czekać pod drzwiami recepcji. Dzieci powinny zostać przyprowadzone na recepcję i ich nazwiska wpisane do dziennika oraz powinna im zostać przypisana odpowiednia kara. Zadanie powinno zostać ukończone na następnym dzień.

Dzieci nie tylko powinny rozumieć, dlaczego wprowadzane są pewne zasady; reguły muszą być również jasno i szczegółowo przekazane dzieciom w konsekwentny i rzetelny sposób, który pozwoli im pojąć wymagania nauczycieli i dyrekcji.

- *Niniejsza strategia została ukończona i opracowana zgodnie z planem na rok szkolny 2005.*
- *Strategia ta została włączona do zbioru dokumentów definiujących politykę szkoły przedstawionego członkom Zarządu na zebraniu w dniu 21 listopada 2006; strategia została uchwalona na zebraniu w dniu 30 stycznia 2007.*
- *Data kolejnej rewizji: Rok szkolny 2009-10.*